

оцінювання. Методологія такого оцінювання повинна враховувати взаємозв'язок загального (інститути ринкової системи) і національно-особливого (історичних особливостей розвитку національного господарства).

С. Ф. Лазарєва, канд. екон. наук, професор,
О. Л. Максименко, асистент
кафедри інформаційного менеджменту

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ»

Досвід, набутий в період використання індивідуально-консультативної форми навчання, що запроваджена в університеті на рівні підготовки магістрів, сьогодні може розглядатися як достатній матеріал для аналізу проведеної роботи, підведення певних результатів та висновків, висвітлення проблемних питань. Одним з таких питань, на наш погляд, постає удосконалення контролю та оцінювання знань студентів за умови індивідуально-консультативної форми навчання.

Своєчасний контроль та об'єктивне оцінювання є потужним мотиваційним джерелом підвищення рівня знань студентів. З дисципліни «Управління проектами інформатизації» у поточному навчальному році запроваджена наступна система контролю та оцінювання рівня знань студентів, що суттєво відрізняється від практики минулих років.

Курс поділено на певні блоки, по кожному з яких здійснюється контроль та оцінювання рівня знань студентів. Серед них: теоретичний блок поточного контролю; практичний блок поточного контролю, що складається з п'яти лабораторних робіт; завдання для виконання на базі практики; два блоки підсумкового контролю на семестровому іспиті (один блок — тести, інший — шість рівневих питань). Кожний блок оцінюється за прийнятою в університеті 100-бальною шкалою.

Одним з елементів контролю є обов'язкове дотримання графіку складання студентами кожного з модулів: написання тестів теоретичного блоку, виконання та захист лабораторних робіт з дисципліни, підготовка звіту з виконання індивідуального завдання на базі практики. Якщо студент склав модулі достроково, результати його оцінюються з підвищуючим коефіцієнтом — 1,2, якщо студент порушив встановлені терміни, застосовується понижуючий коефіцієнт — 0,8.

Тести теоретичного блоку є завданням однакового рівня складності для всіх студентів. Щодо лабораторних робіт, слід наголосити на впровадженні тренінгових форм їх проведення. Запропоновані завдання ґрунтуються на задачах, які постають перед студентами для розв'язання під час проходження практики. Вони виконуються групами, що дозволяє ускладнювати їх та наближати до реальних ситуацій, з якими стикаються фахівці.

Семестрова оцінка виводиться з усіх отриманих оцінок, як середня арифметична, з наступним переводом її у п'ятибальну систему.

Слід зауважити, що запроваджена практика виявила як позитивні, так і негативні моменти. До позитивних моментів можна віднести більш рівномірне навантаження студентів протягом семестру, появу реального стимулу виконання обов'язкових завдань студентами своєчасно, підвищення загального рівня знань студентів, про що свідчать результати підсумкового контролю. Негативним аспектом, на наш погляд, є неприйняття ще частиною студентської аудиторії нових форм навчання та контролю і оцінювання знань.

О. В. Ловка, асистент

ТИПИ МИСЛЕННЯ І ВИДИ КОНТРОЛЮ

Контроль є невід'ємною складовою навчального процесу. У середньому він займає 20 % загального обсягу часу. Сучасні підходи до навчання передбачають урахування індивідуально-психологічних особливостей суб'єктів навчання. Але основною ознакою навчальної діяльності є суб'єкт-суб'єктні відносини. Отже, специфіка контролю визначається індивідуальними особливостями як викладачів, так і студентів.

На практиці ми спостерігаємо різне ставлення студентів до контролю. Нами було проведено дослідження ставлення студентів до найбільш часто вживаних форм контролю, в процесі якого виявлено три групи студентів. Представники першої групи сприймають формальний контроль у вигляді екзаменів, тестів, заліків, модулів природно, як необхідне (як належне). Для другої групи характерним є негативне ставлення, при якому контроль сприймається як обмеження своїх можливостей. Таке ставлення спричиняється стресовими факторами та емоційними проблемами, напругою, які викликає контрольно-оціночна діяльність. Існує також група студентів, невелика за кількістю, з невизначеним ставленням до контролю.